

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 15 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование политических процессов и политических рисков

По направлению подготовки – 41.04.04 Политология

Программа магистратуры – Политическое управление и государственная политика

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс – ОФО 2 курс (4 семестр), ОЗФО 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.04 Политология, программа магистратуры Политическое управление и государственная политика очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.07.2017г. № 654 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры политических наук и регионалистики, канд. полит. наук,
доцент Михайловская Оксана Георгиевна

Утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики
Протокол от «14» января 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой
политических наук и регионалистики


(подпись)

Михайловская О.Г.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук
Протокол от «15» января 2025 г., № 6


Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук


(подпись)

Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Программа курса раскрывает применение двух ведущих стратегий моделирования: анализа иерархических процессов и анализа динамики систем, а также освещает содержание подходов и специализированных программных средств, применяемых в современной мировой политологии.

Курс описывает принципы моделирования и прогнозирования социально-политической ситуации и рисков на уровне регионов, национальных политических систем и геополитических комплексов.

В нем излагаются теоретические основы и практические методы моделирования политических процессов и политических рисков. Курс также раскрывает основные методы латентного анализа политических ориентаций и прогнозирования массового политического поведения.

Целью преподавания дисциплины является формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и аналитических навыков в области моделирования, ориентация студентов на профессиональное решение политических проблем, стоящих перед обществом и государством.

Задачи:

- ~ изучение методологических основ моделирования как междисциплинарной, интеграционной научной дисциплины;
- ~ освоение основных методов и техник политического моделирования;
- ~ овладение практическими навыками исследования в области политического моделирования;
- ~ выработка критического научно-ориентированного мышления;
- ~ знакомство магистрантов с подходами к определению понятия «риск»;
- ~ формирование представлений о специфике политических рисков;
- ~ знакомство магистрантов с технологиями измерения и снижения политических рисков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Моделирование политических процессов и политических рисков» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению 41.04.04 Политология, программа магистратуры «Политическое управление и государственная политика». Индекс дисциплины – Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны обладать набором **базовых знаний** об основных подходах к политическому моделированию; ключевыми понятиями политического моделирования, **владеть навыками пользования** категориальным аппаратом политической науки, **уметь** анализировать и интерпретировать факты политической жизни, а также развитие практических навыков выполнения прикладных научных

проектов в сфере внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем. В соответствии с современными приоритетами учебного процесса особое внимание уделяется вопросам ознакомления магистрантов приемам аналитической работы и формулированию адекватных прогнозных предположений, самостоятельно работать с научной литературой, посвященной политическому моделированию; пользоваться практическим инструментарием в области политического моделирования.

Дисциплина «Моделирование политических процессов и политических рисков» опирается на методологический и теоретический фундамент наук, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах прежде всего, таких как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология научного исследования», «Технологии политического и государственного управления», «Политический процесс: основные аспекты и способы анализа» и др. Освоение курса «Моделирование политических процессов и политических рисков», служит основой для освоения студентами таких дисциплин, как «Политический консалтинг», «Актуальные проблемы современного политического управления и государственной политики», «Актуальные аспекты принятия государственно-политических решений», «Технологии формирования политического имиджа государства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического | <p>ИДК ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.</p> <p>ИДК ОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.</p> <p>ИДК ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации</p> | <p>Знает: основные методологии и методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, используемые для оценивания (моделирования, прогнозирования) отдельных процессов (ситуаций).</p> <p>Умеет: оценивать (моделировать, прогнозировать) процессы (ситуации) на различных уровнях.</p> <p>Владеет: навыками определения цели, задач и объектно-предметной области экспертизы (анализа); специфики уровня объекта и предмета экспертизы (анализа); методологии и методов исследования и прикладного анализа; основных условий и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| исследования и прикладного анализа | | факторов, влияющих на оценивание (моделирование, прогнозирование) процесса (ситуации) |
| Профессиональные | | |
| ПК-3. Способен разрабатывать модели прикладного исследования, в том чисел выполняемого коллективом, с опорой на современные методологии политической науки и общенаучные аналитические подходы | ИДК ПК-3.1 Осуществляет аналитический мониторинг современных политических процессов. ИДК ПК-3.2 Способен организовывать, проводить и координировать комплексные аналитические исследования, содержащие аргументированные и обоснованные практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, действующих в административно-политической и публично-политической сферах ИДК ПК-3.3 Анализирует политические риски и осуществляет управление политическими рисками | Знает: основные методы исследования политических процессов, способы их моделирования. Умеет: создавать сценарные и графические модели исследуемых политических процессов Владеет: навыками моделирования, формализации и верификации эмпирического материала, технологией оценки результатов и практических последствий своей профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 24 | 18 |
| Лекции | 16 | 6 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 20 | 12 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 27 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 45 | 78 |

| | | |
|---------------------|---------|---------|
| Итоговая аттестация | экзамен | экзамен |
|---------------------|---------|---------|

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке. Научное понятие модели. Концептуальная модель и её виды: логико-семантические, структурно-функциональные, причинно-следственные. Виды моделей. Классификации моделей. Сценарное и графическое моделирование.

Два основных класса моделей: 1) эмпирические (физические); 2) теоретические (математические); аналоговые.

Классы терминов, используемых в научном моделировании: термины а) наблюдений, б) характеристик и в) теорий. Характеристики теоретической модели.

Понятие дисциплинарной матрицы (Т. Кун). Виды компонентов, составляющих дисциплинарную матрицу: 1) символические обобщения; 2) концептуальные модели; 3) ценности научных сообществ; 4) «образцы» конкретных решений научных проблем.

Критика технократических представлений о моделировании. Особенности моделирования в политической науке.

Схема политического пространства П. Бурдьё.

Метод имитационного моделирования. Типы моделей: статистические и динамические.

Разработка сценариев. Утопии и футурологические концепции. Логический уровни модели: на макро- и микромодели. Математические модели. Модель проверки фальсификации выборов.

Тема 2. Объекты и задачи моделирования политических процессов и политических рисков. Многозначность и вариации терминов «политика» и «политический» в современной науке.

Аналитический подход: анализ социальных действий и институтов, основанных на отношениях власти и господства. Структура и динамика легитимного господства. Теоретические источники аналитического подхода: модель равновесия политической системы В. Парето.

Концептуальные модели мотивации политического поведения: теория социального поля К. Левина. Модели «социального действия» в социологической науке: понимающая социология М. Вебера.

Концептуальные модели динамики политических структур. Факторы распределения власти. Политические силы и сетевые структуры.

Уровни моделирования политических процессов. Анализ и прогнозирование политических процессов на основе решения задач моделирования.

Тема 3. Субъекты политического моделирования. Политические эксперты. Парадокс политической экспертизы и эволюция экспертного

знания. Причины расцвета политической экспертизы. Разграничение экспертов и политиков.

Классификация Л. Пала структур, работающих в сфере политического анализа, на: государственный и негосударственный.

Группы субъектов политического анализа: аналитические подразделения властных структур, зависящие от конкретного органа государственной власти, на который они работают и в который они инкорпорированы; крупные исследовательские центры, занимающиеся разработкой новых аналитических методов и апробирующие их в прикладных политических исследованиях; коммерческие аналитические центры, среди которых выделяются привязанные к одному субъекту политического процесса или же работающие сразу с несколькими заказчиками.

Средства массовой информации как субъект политического анализа. СМИ работают в жанре первого этапа политического анализа – анализа политической ситуации.

Тема 4. Системная методология и моделирование политических процессов и политических рисков. Центральные идеи концепции системы: а) целостность; б) самостабилизация; в) самоорганизация; г) иерархичность.

Основные характеристики систем: а) целевое назначение; б) функции; в) потоки; г) структура.

Понятие системного планирования. Основные этапы процесса системного планирования. Виды планирования: формальное, инкрементальное и системное.

Основные элементы системного мышления: концепция системы, схема взаимодействия факторов, структурная диаграмма, имитационное моделирование.

Политический процесс как открытая система. Виды планирования и моделирование политических процессов. Принципы и аксиомы анализа системной динамики. Конструирование имитационной модели на основе метода анализа системной динамики. Анализ и прогноз динамики избирательной кампании на основе метода анализа системной динамики. Становление метода анализа динамики систем в качестве научного подхода и академической дисциплины (школа Д. Форрестера).

Этапы построения модели динамики системы: 1) концептуализация (построение концептуальной модели); 2) формулирование связей и отношений; 3) тестирование модели; 4) реализация модели.

Концептуализация как основной этап моделирования: 1) определение целей; 2) идентификация ключевых переменных; 3) установление взаимозависимостей переменных; 4) определение базовых механизмов функционирования модели.

Основные приемы компьютерного моделирования на основе метода анализа динамики систем. Применение метода анализа динамики систем в сфере исследований политических процессов и рисков.

Тема 5. Экспертные оценки как метод политического моделирования и прогнозирования рисков. Роль экспертных заключений в политической практике. Экспертный опрос как метод сбора данных. Этапы реализации экспертного опроса при построении моделей политических процессов. Сильные и слабые стороны.

Классификация методов экспертных оценок. «Мозговой штурм». Построение дерева целей. Дельфийская техника. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в управленческой практике. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования. Прогностические возможности сценариотехники.

Тема 6. Теория риска. Природа политических рисков. Необходимые понятия теории вероятностей и математической статистики. Теория ожидаемой полезности. Дисконтирование и оценка страхования жизни.

Понятие риска, его виды. Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска.

Источники политических рисков: риски национализации и экспроприации, риски изменения налогового режима, регулирования, валютного курса, риски, связанные со слабостью государства.

Тема 7. Измерение политических рисков. Методика анализа политического риска. Факторы рисковей деятельности. Уровень (степень) политического риска. Показатели уровня риска. Методика оценок уровня политического риска. Масштаб политического риска: методика определения.

Статистические подходы к измерению политических рисков. Регрессионные методы анализа рисков. Переменные, параметризующие политические риски. Примеры эмпирических исследований роли политических связей в развитых и развивающихся странах. Примеры эмпирических исследований, оценивающих риск изменения государственной политики. Использование финансовых показателей для получения информации о политике.

Тема 8. Управление политическим риском. Неполные политические контракты. Проблема неполных политических контрактов. Невозможность гарантированного исполнения контрактов в политике (конституции, войны, и т.п.). Институты как реакция на невозможность гарантированного исполнения контрактов.

Сложное отношение к риску. Парадоксы, связанные с ожидаемой полезностью. Парадокс Аллэ. Возможность любви к риску у экономических субъектов. Лабораторные эксперименты, устанавливающие отношение к риску. «Prospect theory» Каннемана и Тверского.

Сложности эмпирического восприятия риска. Проблемы восприятия рисков. Естественный эксперимент Левитта и его объяснение.

Тема 9. Моделирование и прогнозирование политических рисков в современной России. Методики контроля и управления политическими рисками. Место и роль информационных технологий в управлении политическими рисками. Россия в современном мире. Резервы для обеспечения развития и удержания статуса «великой» державы.

Состояние безопасности современной России. Методология анализа кризисных явлений. Формализация катастроф и кризисов. Концепция анализа кризисных явлений. Законы распределения катастроф и кризисов. Классификация стратегических рисков: политическая, экономическая, социальная, природно-техногенная, научно-техническая сферы.

Сферы жизнедеятельности и показатели риска. Стратегические риски в политической сфере: усиление позиций США в современном мире и их стремление к диктату; возрастание мощи Китая; снижение обороноспособности страны и боеспособности Вооруженных Сил; возможность внутренних межнациональных и межконфессиональных конфликтов; возрастание военной угрозы со стороны США и НАТО; возможность возникновения региональных и локальных военных конфликтов; формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России; возрастание угроз международного терроризма; возможность обострения межпартийной борьбы; политический экстремизм.

Прогноз стратегических рисков России и меры по их снижению.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|----------|
| | | ОФО | О-ЗФО |
| 1. | Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке | 2 | - |
| 2. | Объекты и задачи моделирования политических процессов | 2 | 2 |
| 3. | Субъекты политического моделирования | 2 | - |
| 4. | Системная методология и моделирование политических процессов и политических рисков | 2 | - |
| 5. | Экспертные оценки как метод политического моделирования и прогнозирования рисков | 2 | - |
| 6. | Теория риска. Природа политических рисков | 2 | 2 |
| 7. | Управление политическим риском | 2 | - |
| 8. | Моделирование и прогнозирование политических рисков в современной России | 2 | 2 |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.4. Практические занятия

| № | Название темы | Объем часов |
|---|---------------|-------------|
|---|---------------|-------------|

| п/п | | ОФО | О-ЗФО |
|---------------|--|-----------|-----------|
| 1. | Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке | 2 | 2 |
| 2. | Объекты и задачи моделирования политических процессов | 2 | - |
| 3. | Субъекты политического моделирования | 2 | 2 |
| 4. | Системная методология и моделирование политических процессов и политических рисков | 4 | 2 |
| 5. | Экспертные оценки как метод политического моделирования и прогнозирования рисков | 2 | - |
| 6. | Теория риска. Природа политических рисков | 2 | 2 |
| 7. | Измерение политических рисков | 2 | 2 |
| 8. | Управление политическим риском | 2 | 2 |
| 9. | Моделирование и прогнозирование политических рисков в современной России | 4 | - |
| Итого: | | 20 | 12 |

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научно-теоретической литературой, которые необходимы для изучения курса «Моделирование политических процессов и политических рисков», а также развития у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Основными ее формами являются:

- ~ подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала, нормативной, основной, дополнительной литературы);
- ~ работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение;
- ~ выполнение во внеучебное время заданий различного уровня сложности на базе работы с основной и дополнительной литературой;
- ~ подготовка к экзамену;
- ~ участие в научных студенческих конференциях.

Возможные формы самостоятельной работы указаны в таблице.

| № п/ п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|--------------|---|---|-------------|-------|
| | | | ОФО | О-ЗФО |
| 1. | Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке | Изучение теоретического материала, составления глоссария по основным терминам политического моделирования | 5 | 8 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|-----------|
| 2. | Объекты и задачи моделирования политических процессов | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | 5 | 8 |
| 3. | Субъекты политического моделирования | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | 5 | 8 |
| 4. | Системная методология и моделирование политических процессов и политических рисков | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | 5 | 10 |
| 5. | Экспертные оценки как метод политического моделирования и прогнозирования рисков | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | 5 | 9 |
| 6. | Теория риска. Природа политических рисков | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | 5 | 9 |
| 7. | Измерение политических рисков | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | 5 | 8 |
| 8. | Управление политическим риском | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | 5 | 8 |
| 9. | Моделирование и прогнозирование политических рисков в современной России | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | 5 | 10 |
| Итого: | | | 45 | 78 |

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Формами учебных занятий по дисциплине «Моделирование политических процессов и политических рисков» с использованием традиционных технологий являются:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения по дисциплине «Моделирование политических процессов и политических рисков»:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий по дисциплине «Моделирование политических процессов и политических рисков»:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий по дисциплине «Моделирование политических процессов и политических рисков»:

Лекция «обратной связи» – лекция – провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Практикум-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 25 % от общего количества.

Методическое обеспечение учебной дисциплины помещено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма – доклады на практических занятиях, ответы на вопросы.
2. Письменная форма – контрольные опросы, контрольные работы, доклады.
3. Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям с их устной защитой.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воронцовский А.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.В. Воронцовский. – М. : Юрайт, 2018. – 414 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E098C311-CAA9-4FD5-AC72-5F801419DD64>
2. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. – М. : Дашков и К°, 2017. – 880 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93446>.
3. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов : учебное пособие / В. Г. Громакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – 122 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131461.html>

б) дополнительная литература:

1. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.] ; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 796 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87492.html>
2. Детьярёв А.А. Прикладной политический анализ: электронный учебник для студентов-политологов [Электронный ресурс] / А.А. Детьярёв ; МГИМО (У) МИД РФ. – М. : Изд-во МГИМО, 2010. – 546 с. – URL: https://mgimo.ru/files2/2013_05/up24/file_59082ae315107afb4edd.pdf
3. Ожиганов Э.Н. Моделирование и анализ политических процессов / Э. Н. Ожиганов. – М. : РУДН, 2009. – 190 с.
4. Петухов А.Ю. Моделирование социальных и политических процессов: учебное пособие / Александр Юрьевич Петухов. – Нижний Новгород : Изд-во НГУ им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – 142 с.
5. Федотов, Н. И. Исследование социально-экономических и политических процессов. Ч.1 : учебное пособие / Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова. – Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. – 48 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121840.html>
6. Любимов, А. П. Новые государства на постсоветском пространстве / А. П. Любимов, Ю. В. Плутенко, В. В. Черный. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2022. – 296 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133131.html>
7. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / Под. ред. Е.Ю. Мелешкиной. – М. : «Весь мир», 2001. – 304 с.
8. Закономерности регионального развития: условия и факторы экономического роста : монография / Л. А. Ахметов, В. С. Балабанов, А. В. Балабанова, И. В. Датченко. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2021. – 140 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119088.html>
9. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В. А. Тупчиенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 663 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141379.html>
10. Шеломицкий А.Г. Теория риска. Выбор при неопределенности и моделирование риска. Учебное пособие / А.Г. Шеломицкий. – М. : ГУ-ВШЭ, 2005. – 121 с.
11. Рац, М. В. Управление против власти. Как реализуются замыслы / М. В. Рац, С. И. Котельников, Б. Г. Слепцов. – М. : Издательский Дом ЯСК, 2022. – 586 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134675.html>

12. Прасолов, В. И. Политические риски: классификация и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Прасолов, В. А. Дадалко, С. Н. Кашурников. – М. : Прометей, 2020. – 138 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125675.html>
13. Пачина, Н. Н. Политические отношения и политический процесс в современной России : учебное пособие / Н. Н. Пачина. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 62 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106251.html>
14. Гафиатулина, Н. Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности. Часть II : учебное пособие / Н. Х. Гафиатулина. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 140 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78680.html>
15. Угольницкий, Г. А. Дискретные модели организационного управления : учебное пособие / Г. А. Угольницкий. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. – 130 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133473.html>

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://www.politstudies.ru | официальный сайт журнала «Полис» |
| http://www.politcom.ru | информационный сайт политических комментариев |
| http://www.rau.su/observer | архив журнала Обозреватель |
| http://www.politeia.ru | Журнал «Полития» |
| http://pubs.carnegie.ru.p@c | Журнал «Pro et Contra» («За» и «Против») |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.Grachev62.narod.ru | Сайт «Политологической библиотеки М.Н. Грачева» |
| http://www.gumfak.ru | Электронная гуманитарная библиотека |
| http://www.politex.info | Сайт журнала «Политическая экспертиза» |
| https://nslnr.su/ | Официальный сайт Народного Совета ЛНР |
| http://glava-lnr.su/ | Официальный сайт Главы ЛНР |
| https://e.lanbook.com/ | Электронно-библиотечная система «Лань» |
| https://www.iprbookshop.ru/ | Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE) |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]